

关注学科前沿 跟踪业界热点

图书情报工作动态

NEWSLETTER OF LIBRARY AND INFORMATION SERVICE

中国科学院文献情报中心 主办

(内部资料, 免费交流)

2014 02

目录

【发展战略】	3
澳大利亚 Monash 大学图书馆 2014 年度工作计划	3
【海外观察】	9
美国新媒体联盟地平线报告——2014 年高等教育预览	9
调查显示全球范围内的人文社科出版受到了科技出版的挤压	13
【开放获取】	14
Getty 将《艺术与建筑叙词表》(AAT) 作为开放关联数据公布	14
微软研究院发布开放获取政策	15
联合国教科文组织建立开放获取知识库	15
开放获取文献的数据获取: PLOS 的数据政策	16
【业界动态】	18
OCLC 与 Yelp 合作, 以提升图书馆在网络上的曝光率	18
英国启动学术资源获取先导计划	19
2014 春季学期耶鲁教职工和学生团体可使用谷歌眼镜	20
科学数据以惊人的速度消失	20
图书馆创客空间调查结果	21

【发展战略】

澳大利亚 Monash 大学图书馆 2014 年度工作计划

Monash 大学图书馆 著 吴蓉、孙杰 编译

1 引言

大学及其大学图书馆正处于巨大的变革中，这场变革受到了技术发展、政策变化、资金支持 and 大学的教学科研核心角色变化等诸多因素的影响。

Monash 大学立足于提供优秀的研究和教育方案并成为真正的全球焦点，立志于成为世界上最好的大学之一，致力于对学术和专业工作人员能力的强化及系统的持续改进。

过去的十年里，Monash 大学图书馆遵循大学的愿景，在其运营上调整自身以应对变化的环境。基于该图书馆在创新上受到的国内外的认可，图书馆完全有能力继续进行这一转变。

图书馆通过变革学术管理机制、制定详细的战略重点和采取必要行动来实现 2014 年度计划。这对于图书馆促进大学转型至关重要。

学术和科研信息对大学生活而言不可或缺，但其内容和形式正在从根本上发生改变。图书馆将继续为用户提供最好的、最适合的资料，而且不受格式限制，将加快印刷型馆藏的存储，积极收购电子资源并改善其可获取性。

Sir Louis Matheson 和 Caulfield 图书馆每年拥有两百万人次的访问量，在未来的三年里，它们将被改造以更好地满足学生和工作人员的需求。这些项目在一个非常激动人心的背景开始：大学将考虑高等教育性质的变化及提供最适合的教学设施以适应这些变化。图书馆已经领导了许多学习空间的开发工作，并将积极参与大学新的学习空间的战略发展。此计划宣告了在整个大学范围内将更广泛的提供图书馆设施和学习空间。

对于图书馆来说，结构化的、立足于教学的学习空间管理方式，以及积极开发与教职工相结合的研究学习模式，是图书馆成功的重要元素。这种转变使得更多的学生可以接触嵌入式技能发展计划，给他们恰当的位置，使他们做得更好，使他们获得更多的在职场取得成功的技能。图书馆在课程实施中引入研究技能发展（Research Skill Development）框架，并使之成为卓越教学战略（Better Teaching, Better Learning Strategy）的一个重要组成部分。图书馆员和学习技能顾问将继续与学者在课程的创建和实施方面进行合作，帮助其顺利过渡到融合学习环境过程中。

对大学而言，图书馆是实施在线学习的重要场所；图书馆将与其他利益相关方进行密切合作，继续收购、管理和开发资源、工具和服务，以达成大学实施在线学习的坚定承诺。在 2014 年，将包括聚焦于大学的首次大规模在线学习课程（MOOCs）和在线学位。

研究数据管理是研究有效性的关键组成部分，Monash 在这方面的实力在国际上享有盛誉。图书馆在以下方面提供领导：通过利用信息管理、技能发展、知识产权专业图书馆工作人员和他们对研究生命周期的评价，促进研究产生数据的高水平管理。数据管理正在被映射到研究技能发展框架，并将成为 2014 年度的一个优先事项。

工作人员是图书馆最关键的资源，他们展示出接受和领导变革并渴望接受新角色的非凡能力。职业发展和招聘回应了图书馆运营在快速变化的信息和高等教育环境下更新或更深的技能需求。运用其对于研究技能框架框架的理解，图书馆将创建并应用一个工作技能发展框架，以指导工作人员能力的建设。

2 使命

Monash 大学图书馆提供优秀的学术资源和环境，共同加强研究技能、学术出版、科研数据管理及技术使用的发展。

3 2014 年的战略举措总结

1. 显著改善学习空间的硬件设施，特别是重构 Matheson 和 Caulfield 图书馆。
2. 通过卓越教学战略和包括 MOOCs 和在线课程的网络化学习，促进大学教育计划取得成功。
3. 通过引导大学实施研究技能发展项目、促进工作技能框架的开发和应用，提升学生的成绩和就业能力。
4. 在日益发展变化的数字环境下提供优秀资源的获取。
5. 在不断变化的学术交流环境中发挥引领作用，重点是科研数据管理和可持续的开放学术交流。
6. 通过本地和国际合作伙伴关系实现双赢的结果，特别是强化与 Federation University, Monash South Africa、 Monash College 和 Warwick University 的合作。
7. 通过探索选择合作和资金来源，提高创新能力和可持续运营。
8. 通过强化专业服务来提升工作的有效性。
9. 通过有效沟通增进大家对图书馆角色转变的了解。

4 图书馆的角色

图书馆在许多方面有助于实现大学的愿景，其中包括：

- 提供高品质、友好的学习空间，满足对团体和个人研究的需求。
- 为馆藏资源、工作人员和学生提供一个安全舒适的环境，包括满足有特殊需求人士的设施。
- 提供满足用户需要的开放时间。
- 通过诸多服务网点的推广并促进对学术性馆藏和资源获取，满足个人校园和教师的需求。
- 确保资源的可获取、可发现性并不受格式、位置影响。
- 提供借阅、教学辅助资料及电子阅读资料服务。
- 从其他图书馆和供应商为有权限的学生和工作人员提供材料。
- 提供版权咨询。
- 在与教师的合作中发展信息研究和学习技能项目。
- 在整个大学范围内进行先进的科研数据管理。
- 通过 Monash 大学知识库为大学的研究成果提供管理。
- 出版，并培育出版文化。
- 在高效、符合成本效益、可持续性的环境下，根据大学的政策和程序进行资源管理。
- 与 eSolutions 合作，提供一个强大、可靠和稳定的应用和信息技术基础设施。
- 管理那些大学风险管理登记中确定为高风险的业务领域。
- 参与大学的国际活动并在校内外寻求合作伙伴。
- 与 Monash 大学的学生和 Monash 大学附属医院及其他附属机构的工作人员进行合作。
- 作为 Monash 当地可靠的伙伴参与商业运作和社区服务。
- 推广并提供有关图书馆资源、计划和活动的信息。

2014 战略项目

1.显著改善物理设施，将其打造为学习空间，尤其是通过 Matheson 和 Caulfield 图书馆的重构来达到此目的。		
行动	目标/评价	负责人
1.1 与学校设备服务部和建筑师共同设计和完成 Metheson 图书馆的翻新工作。	全面设计和落实	大学图书馆；项目主管；Matheson 图书馆；业务部门主管；设备部门主管
1.2 从设施、服务和馆舍建筑入手设计、拓展和重构 Caulfield 图书馆的功能	全面设计实和落实施落实。	大学图书馆；项目主管；Caulfield 图书馆；业务部门主管；设备部门主管
1.3 完成科研与学习以及信息点设备的安装并评估其效用。	完成分部的设备安装并评估效用	项目主管；设备部门主管；交流部门主管；分部门主管
1.4 推进大学的学习空间审查和后续跟进	在图书馆空间设计时考虑效果和产出	大学图书馆；项目主管

2.通过“卓越教学和 elearning、以及 MOOCs 和在线课程，卓有成效地促进大学教育创新		
行动	目标/评价	负责人
2.1 促进 MOOCs	成功开发并完成首批 MOOCs 课程	项目主管；教职员工团队；版权咨询专家
2.2 促进在线课程	成功开发并完成首批在线课程	项目主管，教职员工团队；版权咨询专家
2.3 完成“支持在线学习”项目	图书馆网站提供 Joomla! 内容管理系统作为 eLearning 资源平台； 利用 Joomla! 进行资源再开发和新的内容呈现	项目指导委员会，项目主管，信息研究技能主管，学习技能主管，eLearning 协调员，教职员工团队
2.4 通过资源和程序优化，促进 eLearning	AIT（学术诚信监控）模块嵌入教职员工程序，并评估 AI 模块的有效性	项目主管；教职员工团队；eLearning 协调员；科研与学习协调员
	完成图书馆 YouTube 频道建设，包括研究和学习的模板和指南	项目主管；信息系统主管；信息研究技能主管；学习技能主管；eLearning 协调员；版权咨询员
2.5 支持领导者实施 Equella 规划	支持指导委员会完成实施计划	项目主管；信息研究技能主管；学习技能主管

3.加强学生的成绩和就业能力，引导学校对研究技能开发，促进工作技能框架的开发与

运用		
行动	目标/评价	负责人
3.1 增加研究技能开发框架活动	完成科研数据在研究技能发展框架中的映射	项目主管；信息研究技能主管；学习技能主管；科研数据管理部；教职员工团队
3.2 强化研究技能开发框架中的就业技能	在研究技能发展框架中，将工作技能条理和清晰化	信息研究技能主管；学习技能主管；eLearning 协调员；教职员工团队；科研与学习协调员

4. 在不断增长的电子资源环境下，促进优质资源的获取		
行动	目标/评价	负责人
4.1 Alma 系统流程化	实现与学校企业制度整合；提高 Alma 的实用性	资源部门主管；用户服务部门主管；业务应用馆员
4.2 与大学就电子教科书的模式问题展开战略性讨论	监测和了解电子教科书模块。进行购买和实施推荐	项目主管，教职员工团队，馆藏管理员
4.3 评估资源选择流程	审查选择流程使之更加有效	项目主管；专著资源；师资队伍
4.4 进行馆藏管理审计，包括资金结构	完成审计，实施推荐	资源部门主管，外聘审计员，运营部门主管，学术著作主管，资源管理主管
4.5 审查资源发现战略	评估搜索，落实可用性战略	项目主管，业务应用馆员，信息系统主管，学专著资源，教职员工团队

5. 在不断变化的学术交流环境中，引领科研数据管理和可持续的、开放的学术交流		
行动	目标/评价	负责人
5.1 支持国家数据管理和 e-infrastructure 创新，包括国家数据服务网络（ANDS），国家 eResearch 协作工具与资源（NeCTAR）以及研究数据存储和基础设施（RDSI）	参与国际、国内和地区论坛；为资金的接受、规划和执行项目提供建议；支持国家能力建设和知识转移活动	大学图书馆馆；项目主管；科研数据管理协调员
5.2 执行和审查研究数据管理（RDM）战略	完成图书馆的任务。审查战略并参与下一阶段工作。	大学图书馆馆；项目主管；科研数据管理协调员
5.3 为开放获取创新提供建议	图书馆支持大学满足其开放获取需求。图书馆员工参与大学	大学图书馆馆；项目主管；科研数据管理协调员；教职员工团队；版权咨询员

	的开放获取创新战略和进程。	
5.4 引导 Imaging Locus 项目	Imaging Locus 项目目标存在于每个项目规划中。 图书馆员对项目的参与意识	科研基础设施部门；科研数据管理协调员；科技与医学领域的教职员工团队
5.5 拓展和促进大学科研产出途径	与研究人员和大学的其他部门共同改进工作流程。 HERDC 出版数据纳入 Monash 大学科研机构库。 机构库的内容随着成果类型增加而增加，并且以 10% 的总体内容容量增加。 科研数据存储和出版选择不断扩大。 科研数据集作为科研成果纳入大学的科研流程。	大学图书馆；项目主管；学术著作部门主管；机构库馆员；科研数据管理协调员；信息系统部门主管；科研与学习部协调员；教职员工团队
5.6 建立和执行图书馆数字化战略	建立战略，包括用于长期保存的资金	大学图书馆；项目主管；图书馆规划执行团队；

6.通过地区和国际合作者获得优异成果,尤其是强化 Federation University, Monash South Africa, Monash College 以及 Warwick University 的合作		
行动	目标/评价	负责人
6.1 支持从 Gippsland 校园向 Federation University 的迁移	Gippsland 校园成功搬迁。 满足教学和医药护理与健康科学系的需求。	用户服务部门主管；资源部门主管；信息系统主管
6.2 为地处南非的新的荣誉合作伙伴开发恰当的可持续的工作模式	完成过渡期规划。建立相关原则。	大学图书馆；资源部门；用户服务部门
6.3 马来西亚和南非校园实施 Alma 计划	Alma 计划成功实施	资源部门主管；用户服务部门主管；业务应用馆员
6.4 审查 Monash 校园的服务水平协议 (SLA)	基于可持续发展原则开发新的 SLA	资源部门主管
6.5 与 Warwick University 建立	实施与促进科研团队	科研设备部门主管/项目主管；

适当的工作伙伴关系	的 Piirus 项目	教职员工团队
	支持全球发现程度的开发与实施，包括利用研究技能发展框架	师资部门主管

7. 通过探索多元化合作和资助来源加速创新和发展可操作的持续发展能力		
行动	目标/评价	负责人
7.1 与高级部门一起，获取更多慈善捐赠	建立战略与规划，善于发现与寻求机会	大学图书馆；图书馆战略规划部门主管
7.2 发现可能与其他高校合作的项目，通过分担工作量减少个体组织的困难	适时发现与寻求项目	大学图书馆；图书馆战略部规划部长
7.3 回顾与 CAVAL 的合作伙伴关系	发现与 CAVAL 更多的合作机会并加以执行	资源部门主管

8. 强化专业服务，优化效率和效益		
行动	目标/评价	负责人
8.1 探索潜在改进空间、变革和减少工作量	实现专业服务效率增强目标。 发现、发展和执行减少工作量策略。	项目主管；所有监察员
8.2 引导变革过程以促进员工对图书馆和大学战略重点的执行	发展和执行变革创新。 通过员工调查结果显示其改进。	项目主管；所有监察员
8.3 作为试点，创建和运用工作技能发展框架来指导员工的信息研究能力和学习技能建设	发展和执行框架	项目主管；信息研究技能部门主管；学习技能部门主管；各分部门主管；研究与学习协调员

9. 通过有效沟通，强化对图书馆的变革作用和贡献的认识		
行动	目标/评价	负责人
9.1 建立交流策略，重点在于利益相关者的有效参与	建立并执行交流策略。 职业发展创新项目可以保证所有员工有效图书馆的作用。	大学图书馆；图书馆战略规划部门主管，交流部门主管，员工发展部协调员

编译自：

Monash University Library 2014 Annual Plan

【海外观察】

美国新媒体联盟地平线报告——2014 年高等教育预览

New Media Consortium 著 江娴 编译

一、高等教育技术应用的关键趋势

● 近期（1-2 年内）技术应用趋势

网络、混合和协作学习的整合

教育范式正在发生变迁, 涵盖了网络学习、混合式学习和协作学习。学生们已经在互联网上花费了大量闲暇时间进行学习和交换新信息。采用面对面和网络混合学习模式的院校能够加强学习者在学术之外形成的网络技能。网络学习能够发挥很多在校学习所不及的优势, 包括让学生具备越来越强的数字化技能, 为实现越来越多的协作学习活动提供可能性。如果设计和实施成功, 混合式学习模式能够让学生到校园参加一部分活动, 而利用网络实现另外一部分活动, 从而充分发挥两者的优势。

● 近期（1-2 年内）技术应用趋势

社交媒体在学习中的应用

社交媒体正在改变人们的互动方式、表达与交流信息的方式、判断内容质量和贡献度的方式。超过十亿人经常使用 Facebook, 再加上其他平台, 全球有近三分之一的人在使用社交媒体。教育工作者、学生、校友, 甚至普通大众都经常使用社交媒体来分享关于科学或其他发展的消息。虽然这一变化对学术交流及信息可信度的影响还有待观察, 但很显然的是, 社交媒体对几乎每一个教育部门都有强大的影响力。

● 中期（3-5 年内）技术应用趋势

创造者社会

未来将朝着创新型社会转变。现在, 社会的流动性增大, 而且越来越多的证据表明, 创新越来越受欢迎。最近几年, 创客运动、用户自拍的视频、自费出版的电子书, 个性化的域名, 以及其他平台都迅速增多。高等教育正在调整其课程的重点, 确保教学内容适用于创新型学生的学习, 并培养在创新型社会中学生所需的批判性思维能力。院校所有学科的课程和学位计划都在不断调整, 以体现媒体创新、设计和企业家精神的重要性。

● 中期（3-5 年内）技术应用趋势

数据驱动的学习与评估

人们日益关注利用新的数据源实现个性化的学习体验和绩效评估。学习者参加网络学习活动时会留下很多可供分析的数据, 能够被用来挖掘出更深层次的内容。学习分析技术处理

和分析数据流，并以此来调整学习目标和策略。随着学习分析领域的成熟，有望利用过程信息来持续改进学习成效。

- **远期（5年以上）技术应用趋势**

- 敏捷变革**

- 高等教育界的思想领袖们越来越一致认为，院校机构领导可以受益于敏捷创业模式。教育工作者正在努力发展新模式，这些模式可以引发自上而下的变化，而且适用于广大的院校。目前在硅谷进行的敏捷创业运动，提供了一种方法，以高速、经济高效的方式，用技术推动变革。为了完善教学和组织结构，可以进行实验性项目，然后用科学的方法快速地评估。

- **远期（5年以上）技术应用趋势**

- 熟练使用网络学习**

- 异步语音和视频工具让网络学习变得更加人性化。过去人们曾经认为网络课程的主要问题之一是缺乏互动。人们希望模仿面对面体验的数字学习机会。学习管理系统和其它服务都开始加入录音功能，以支持教师和学生更真实地进行在线交流。例如，Canvas 的录音视频包含文本和板书信息，能够直接上传到 YouTube。还有一系列其他免费的、易于使用的社交媒体平台（比如 Vimeo、Instagram 和 Vine）可以用来制作视频和发布视频。越来越多的教师开始制作视频，不仅仅是为了讲课，而是利用这些视频来宣传课程、发布通知，并提供简要的背景介绍或作业样例。

二、阻碍高等教育技术应用的重大挑战

- **轻程度挑战（我们了解，并知道如何解决）**

- 教职员的低数字技能**

- 师资培训上，仍然没有意识到数字媒体素养对各个学科和专业的重要性持续增强。尽管对于数字媒介素养的重要性已经达成广泛共识，但是在教师教育中却很少培训相关技能，在教师的岗前培训中更是少见。尽管讲师和教授们开始意识到，由于他们不善于帮助学生在课程中发展和使用数字素养技能而制约了学生发展，正规培训的缺乏虽然也在通过专业发展项目或非正式学习来弥补，但是要将数字媒介素养作为业务标准尚需时日。这一挑战之所以变得更加严峻，是因为数字媒介素养不仅仅在于掌握数字化的工具，而更重要的是养成一种思维方式，而且基于特定工具和平台的技能与标准已经被证明不是一成不变的。

- **轻程度挑战（我们了解，并知道如何解决）**

- 教学奖励的相对缺乏**

- 在学术界，教学的地位一般（或至少经常）低于学术研究。在全球教育市场中，一所大学的地位在很大程度上是由其研究的数量和质量决定的。根据泰晤士报世界高等教育的大学排名方法，发文量和引用量占了一所大学评分的 60%，而教学仅占 30%。在学术界有一个共识，那就是研究第一，而教学只是一种义务。由于这种固有思想，教师们缺乏探索有效教学方法的动力。由于教学地位低下且回报低廉，兼职教授和学生首当其冲地感受到这种挑战，学习者必须接受该大学主要研究员们已经过时的教学风格。为了和谐发展，规模较大的大学正在试验着在整个学年交替进行较重与较轻的教学任务，并雇用更多的兼职教授。

- **较难的挑战（我们了解，但较难解决）**

- 新教学模式的竞争**

- 新的基于信息化技术的教育模式正给传统高等教育模式带来前所未有的挑战。教育机构无一例外地都在寻求提供优质服务 and 更多学习机会的方法。大规模开放网络课程(MOOCs)是人们关注的前沿，让学生能够获取越来越丰富、通常是免费的网络课程，来补充他们在实

体的教育机构的教育和经验。与此同时，MOOCs 也暴露出低课程完成率这一问题。随着这些大规模开放网络课程平台的涌现，有必要坦率地评估这种模式，确定如何最好地支持规模化的协作、交互以及评价。仅仅利用新技术是不够的，新的教育模式必须使用这些工具和服务以在更深层面上与学生交互。

- **较难的挑战（我们了解，但较难解决）**

- 教学创新的拓展**

- 院校机构并不擅长把教学创新变成主流实践。创新依赖把思想以新的方式联系起来自由度。学校和大学通常只允许学生们以固定的方式连接思想，有时这样做能引发新的思想，但更有可能导致死记硬背。当前的院校机构奖励机制很少奖励创新以及改进教学。对改变的厌恶限制了新思路的传播，并且往往阻碍试验。

- **最难的挑战（非常复杂、不可捉摸）**

- 扩展学习途径**

- 参与本科教育的学生人数在全球范围增加，加大了整个教育系统的压力。经常引用的潜在收入和受教育程度间的关系，以及教育对社会进步的明显影响，促使许多国家鼓励更多的学生进入大学学习。然而，在许多国家，能够参加本科学习的学生已经入学，但扩大招生意味着许多新招进来的学生，在无额外帮助的情况下，其学术背景不足以使其获得成功。许多高校认为自身没有足够的时间和资源来帮助这群学生。

- **最难的挑战（非常复杂、很难定义和解决）**

- 保持教育相关**

- 许多专家担心，如果高等教育不能顺应时代潮流，其他模式（尤其是其他商业模式）将取代其位置。虽然这种担心有其道理，但大学不大可能会消失。然而，还是有部分高校机构处于危险之境，例如技术性很强、发展快速的高等教育领域。由于网络学习和免费教育的普及，高校机构利益相关者必须解决的问题有：哪些是学校可以提供而其他途径不能做到的；需要从学生的角度，重新思考高等教育的价值。

三、高等教育技术的重要发展

- **1 年以内**

- 翻转课堂**

- 翻转课堂指一种把学习主动权从教师转移到学生，重组课内外时间的学习模式。课后，学生掌控他们所学习的内容、进度和学习风格，通过这种方式，学生展示自己的知识，而教师进行指导，调整教学方法以满足他们的学习需求，支持他们的个性化学习。教师不需要用课堂时间给学生讲授和传播信息。学生课下自己完成学习：观看视频讲座、听播客、阅读电子书，在网络社区中与同伴协作学习等等。学生可以在任何时间访问他们所需要的各种资源。在翻转课堂模式中，宝贵的课堂时间用于更加活跃、以项目为基础的学习，学生一起解决本地或全球性的挑战，或学习其它实际应用程序，以使学生对知识有更深入的了解。教师还可以有更多的时间与每个学生交流。这种模式旨在使学生通过自己动手、老师指导的方式学习到更多知识，课堂学习的任务不再仅仅是掌握概念。翻转课堂模式是较大的教学运动的组成部分，涉及到混合式学习、探索式学习及其它教学方法，意味着需要学生更灵活、积极地参与教学。它可以使教育工作者设计出独特而优质的学习方案、课程及更加个性化、与学生生活息息相关的评价方案。

- **1 年以内**

- 学习分析**

学习分析是应用于教育领域的“大数据”分析。这个术语来源于商业领域，商家对消费者的活动进行数据挖掘分析从而把握消费趋势。互联网的兴起引发大数据的研究，网络跟踪工具的大量使用，使公司建立了庞大的信息储备，以用于研究并调整他们的营销活动。同样，教育机构也在对大数据集的科学分析进行探索，目的是提高学生记忆力，为学生提供高质量、个性化的学习体验。学习分析旨在应用数据分析为教育系统的各级决策提供参考。商业领域的消费者相关数据分析主要针对潜在客户，从而制定贴近消费者的宣传，而基于学生相关数据的分析则是以特殊需求学生群体为目标，致力于设计出更好的教学方法，并评估制定的计划是否能有效提高学生记忆，是否应该继续进行——这些分析结果对于管理者、政策制定者和立法者来说有重要意义。对教育工作者和研究人员而言，学习分析在剖析学生与在线文本、课件之间的互动中发挥着至关重要的作用。学生们也受益于学习分析的成果，通过开发用于分析学生具体数据的移动软件和在线平台，为学生提供符合他们学习需求的支持服务系统。

- **2-3 年内**

- 3D 打印**

- 工业界众所周知，3D 打印技术是一种以数字形式从三维立体构造物理对象的快速成型技术，例如 3D 建模软件、计算机辅助设计（CAD）工具、计算机辅助断层摄影（CAT）和 X 射线晶体学等。3D 打印机通过电子文件创建一个实体模型或者原型样品，应用喷墨方法在很薄的一层材料粉末上喷涂粘合剂，或用塑料及其他灵活的材料通过挤压法处理。机器制造出的沉淀材料可以非常精确地从下往上、一层一层地构建一个对象，其分辨率即使在最廉价的机器上显示大量细节也绰绰有余。这个方法还可提供物体的活动部件。使用不同的粉末、粘合剂和颜色，原型样本可以通过塑料、树脂或金属材质呈现出来。这种技术通常在制造业应用，为任一物体建造原型（当然尺寸要适合打印），包括模型、塑料和金属部件或其他任何能以三维方式描绘出的物体。

- **2-3 年内**

- 游戏和游戏化**

- 随着每年游戏玩家平均年龄的不断降低，游戏文化正逐渐影响着世界上大量的人口。随着平板电脑和智能手机的数量激增，台式机、笔记本电脑、电视机和游戏机已经不再是联机的唯一载体，游戏变成了可以在多样化设备上进行的便捷活动。此外，游戏已经跨越娱乐领域，渗透到商业、生产和教育领域，成为辅助培训和激励员工的有效工具。当越来越多的教育机构和项目在尝试游戏应用时，游戏化（将游戏的元素、方法和框架融入到非游戏场景和情节中）也引起了广泛的关注。企业已在很大程度上采用游戏化的理念来设计工作激励方案和移动应用程序，通过奖励、排行榜和奖章的方式调动员工的积极性。尽管仍处于萌芽阶段，教育的游戏化正获得研究人员和教育工作者的日益认同，他们认识到游戏能够激励学习者提高学习效率，进行创造性研究。

- **4-5 年内**

- 量化自我**

- 量化自我指的是消费者能够通过技术手段密切监控与他们日常生活有关的数据。市场上出现的如手表、手环和项链等可穿戴设备，可以自动收集数据，以帮助人们管理自己的健康、睡眠周期和饮食习惯。移动应用程序也用到这一理念，其为消费者提供易懂的用户面板，以查看和分析他们的个人指标。基于量化自我这一观点，现在许多人依靠这些技术来改善他们的生活方式和健康水平。现在的应用程序不仅可以监控人的去向、他们所做的事、他们做这些事情所花的时间，而且可以获知他们的愿望以及这些愿望何时实现。新设备也使人们能够自动记录他们的生活——例如 Memoto，将它戴在脖子上，每隔半分钟会拍摄一张照片。

由于越来越多的人依靠他们的移动设备来监控他们的日常活动，人们的日常生活中充斥着各种数据。

● 4-5 年内

虚拟助理

随着语音识别和手势识别技术的进步，人们通过指针和键盘与设备进行交互这一认知正在被改写。虚拟助理是基于自然用户界面开展延伸工作的可靠助手，市场上已经有第一批产品。这个概念是基于工程学、计算机科学、生物识别技术的共同发展而来。近期手机应用的实例有苹果 iPhone 的 Siri 和 Android 的 Jellybean，它们允许用户控制手机的所有功能，实现与虚拟助理的交互等等。上市的第一批设备中有一类新的智能电视，它们综合运用了这些想法。虽然原始版本的虚拟助理已经发布一段时间了，但我们还没有实现苹果经典视频《知识导航员》中出现的交互水平。这种水平的虚拟助理以及应用，显然是需要长时间实现的，但该技术对非正式学习模式的重要性是有显而易见的。

编译自：

NMC Horizon Report —2014 Higher Education Preview.

<http://www.nmc.org/pdf/2014-horizon-he-preview.pdf>[2014-01]

(江娴编译，胡芳校对)

调查显示全球范围内的人文社科出版受到了科技出版的挤压

Information Resource 著 王铮 编译

根据 Simba 公司的调查显示，在全球范围内，自然科学比社会科学受到更多的重视，这种差别也反映到了对于研究成果的出版上。

在 Simba 最新的报告《全球人文和社会科学出版 2013-2014》中，指出了自然科学和人文社会科学出版的三个差异：研究基金、图书馆采购策略以及学术指导政策。报告估计，政府和私人投入到自然科学（STM）的科研资助数额大约是人文社会科学（HSS）的十倍。

除此之外，报告还指出大学图书馆受到了自然科学出版物价格日益攀升的影响，连累到人文社会科学出版物的购买经费的份额。另外，在人文社科领域，图书的地位和作用更加重要。而一般的大学图书馆用于购买图书的经费只占用于购买自然科学资源经费的十分之一，超过 50% 的人文社会科学采购经费用于购买图书。

Simba 公司指出，在政策前沿，对于论文开放获取的争议折射出自然科学和社会科学对于其副作用的担忧。报告指出，人文社会科学出版物的定价策略、资助环境和使用模式千差万别。而对于开放获取的争论几乎都是由自然科学所主导的。

那么这些趋势是如何反映到市场上的呢？Simba 估计到了人文社会科学出版市场在 2012 年的萎缩。受欧元疲软的影响，印本书籍的萎缩和公共图书馆数据库销售的走低抵消了图书在线传递和期刊特许使用费持续增长带来的利润。自从 2010 年以来，全球的人文社科出版物销售量已经下滑了两个百分点。

Simba 也注意到电子书、图书移动应用（APP）、电子阅读和数字资源形态都在呈现增

长的态势。与此相对的，是印本图书的销售量致命性的下滑。在人文社科领域，期刊是唯一保持增长的领域，这得益于新学科的产生，并且受到了自然科学出版商涉足出版人文学科内容的带动。

从收益来看，专注于人文社科的小型出版商还是能够获得较为稳定持续的收入。不同于科技或法律学科，人文和社会科学领域的出版商市场在 2012 年高度分化，没有一家能够独享超过 5.1 个百分点的份额。

编译自：

HSS publishing 'squeezed by emphasis on science and medicine

http://www.researchinformation.info/news/news_story.php?news_id=1478

[2014-01-15]

(王铮编译，江娴校对)

【开放获取】

Getty 将《艺术与建筑叙词表》（AAT）作为开放关联数据公布

James Cuno 著 孙杰 译

Getty 公司公布《艺术与建筑叙词表》（AAT）作为开放关联数据。该数据集可以在开放数据共享协议(ODC BY 1.0)授权下的 vocab.getty.edu 下载。AAT 包括 25 万个专业词汇，涉及艺术与建筑的历史、风格以及技法。这是 Getty 的四个词库之一，包含文化遗产、艺术家的名字以及地理信息的首要资源数据库，反映了 30 多年来的合作学术成就。另外三个词库将在 18 个月内作为开放关联数据陆续发布。

近几个月来，Getty 已经启动“开放内容计划”，即提供上万幅艺术作品的图片的下载，以及“虚拟图书馆”、即数百本 Getty 出版的库存图书的免费在线获取。AAT 的发布是学者和技术专家的又一个合作项目，作为让我们的艺术和科研资源尽可能广泛地被获取的新的步骤。

下一步

在接下来的 18 个月，Getty 的另外 3 个词库——Getty 地理名称叙词库（TGN）、艺术家名录以及文化作品命名，都将作为开放关联数据。

公布这些叙词库将有助于实现跨文化和学科间的文化遗产信息关联，引领人文学科的新进展。我们希望看到从文化研究中发现新的观点和更深的启示，尤其是希望看到这个新方法能够在 21 世纪带来新的影响。

编译自：

Art & Architecture Thesaurus Now Available as Linked Open Data

<http://blogs.getty.edu/iris/art-architecture-thesaurus-now-available-as-linked-open-data/>

[2014-02-20]

(孙杰编译，王铮校对)

微软研究院发布开放获取政策

微软研究院正在致力于使科研和学术成果尽可能广泛地传播，因为我们认识到学术型企业已从研究成果的广泛传播中受益，包括更为彻底的评议、思考和批判以及在科学、学术和关键知识方面的全面增加。

为推进这一承诺，微软研究院采取了以下的政策：

保留开放获取权利

与我们的开放获取目标相一致，对于由微软研究院作者撰写的提交到第三方会议和出版社的学术出版物（作品），微软研究院保留使得作品可以通过微软研究院开放获取知识库开放获取的许可权利。

签订出版协议的授权

微软研究人员被授权代表微软与出版商签订标准出版协议，在遵守前条所述的由微软保留的权利的前提下，为出版作品的目的而授予或许可出版社以作品版权（但不涉及其他权利）。这一规定适用于所有受雇于微软的研究者创作或合作创作的学术文章。

存储

为了协助学术作品的传播和存储，微软研究人员承诺帮助微软研究院获得论文副本，向微软研究院开放获取知识库提交每篇文章的电子版。微软将努力使得每一篇微软研究院成员所撰写的文章通过开放获取知识库被公众获取，除非在极少数情况下由于某些出版商的强加条件导致有些文章不被允许获取。

编译自：

Microsoft Research Open Access Policy.

<http://research.microsoft.com/en-us/help/openaccess.aspx> [2014-01]

(张梦霞编译，和婧校对)

联合国教科文组织建立开放获取知识库

联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization，简称 UNESCO）宣布，在根据共享许可协议（Creative Commons Licenses）的政府间组织（IGO）开放知识协议的授权下，构建新的开放获取知识库，使 300 多种电子报告、图书和文章为世界所用。

来自 UNESCO 的新闻报道说：

“目前，该知识库包含了 12 种语言的作品，其中大部分作品是 UNESCO 报告和重要的研究出版物，覆盖了 300 多种开放获取出版物。UNESCO 将提供数百份其他的重要报告和书刊以供在线获取。该知识库涵盖了来自世界各地的主题，如今在开放授权的支持下，普通公众、教授、研究者、学生和政策制定者等可共享这些知识。”

UNESCO 将继续扩充其存储量，一方面是扩充以前的出版物予以开放，另一方面是符合 2013 年 4 月实施的开放获取政策的新作品。自 2013 年 7 月 31 日开始，所有 UNESCO 新的出版物都依据 CC IGO 协议出版，并收入开放获取知识库。UNESCO 大部分的资源将会在 CC_BY_SA 许可协议的支持下实现公开授权。

UNESCO 实现了 2012 年巴黎开放教育资源宣言中的很多条款，这对 UNESCO 而言亦是荣誉，这些条款包括：

- d. 促进对开放授权框架的理解和使用。
- g. 鼓励开放教育资源在多种语言和文化背景下发展和变革。
- i. 便于查找、检索和共享开放教育资源。
- j. 鼓励对由公众资助的教育资源的开放授权

通过对 UNESCO 出版物的开放授权，UNESCO 不仅使由其创作产生的知识自由而开放地为世界所用，而且为其 195 个成员国（以及 9 个准成员国）在开放授权条件下，公布受公共资助资源的强烈政策诉求，作出了重要榜样。它传递的信息很明确：采取开放政策可增加对教育、研究、科技和文化资源的获取并降低其成本。

编译自：

UNESCO launches Open Access Repository under Creative Commons

<http://creativecommons.org/weblog/entry/41265> [2013-12-18]

（和婧编译，郭进京校对）

开放获取文献的数据获取：PLOS 的数据政策

数据指被收集和分析来推动科学进步的所有数字资源。PLOS 坚信，与科学论文开放获取保持一致，为了更好地促进科学进步，只要不涉及法律和道德问题，基础数据都应该免费提供给研究人员使用。数据的可获得性将允许研究的验证、再分析，允许新的分析和解释，或纳入到荟萃分析中，有助于重现研究。这些都是为了更好地实现科学研究的价值，而这些研究的大部分资金来源于公众或者非营利资源。最后，除了上述这些考虑，我们的观点非常简单：确保基础数据的获取应该是科学出版过程的内在组成部分。

PLOS 期刊自成立以来就要求数据能够获取，但是我们相信，为作者提供更详细的关于适当的数据存储选项的说明，并在出版的文章中提供更多关于如何获取数据的信息，这对于发表研究的读者和用户是十分重要的。因此，PLOS 发布了修订的数据政策，该政策于 2014 年 3 月 1 日生效。作者将会被要求在所有由 PLOS 期刊发表的研究文章中包含一份数据可用性声明（该政策可以在下面找到）。该政策是在 PLOS 内部专家、外部学术编辑和主编们的广泛咨询后制定的，他们都是来自不同学科的科学家。

PLOS 的数据政策

从 2014 年 3 月 1 日起，PLOS 期刊要求，作者将支持稿件中描述的研究成果的所有数据没有限制地开放获取，除极少数例外（详见下文 1. 必须共享的数据的定义）。

在线提交稿件时，作者必须提供一份符合 PLOS 政策的数据可获得性声明。一旦论文被录用，数据可获得性声明将会被公布。

拒绝按照此政策共享数据和相关元数据及方法，文章将被拒收。如果研究人员在获取已发表在 PLOS 期刊上的文章的相关数据时遇到困难，PLOS 期刊编辑鼓励科研人员与他们联系。如果论文发表后曝出存在获取数据的限制，PLOS 保留发布更正，联系作者所在机构和资助机构，或者在极端情况下撤销稿件的权利。

下面列出了 PLOS 期刊接受的数据共享方法，同时还包括对于作者应该在数据可获得性声明中包含什么内容、以及如何遵从报告数据的最佳实践的指导。如果作者自己没有收集数据而是利用其它数字源，这一数据源必须以合适的方式被署名。

对于本政策有疑问和困难的作者，或对于获取数据存在困难的读者，PLOS 均欢迎他们与相关的期刊编辑部联系。

可接受的数据共享方法：

数据存储（强烈推荐）： 投稿稿件中报道的研究结果相关的全部数据和相关元数据应该存储在合适的公共知识库（详见下文 2. 数据存储指南），除非已经作为投稿稿件的一部分。知识库或者是特定主题（如果存在的话）并接受特定类型的结构化数据，或者是接受多种数据类型的全面的知识库，如 Dryad。可接受的知识库的指南如下（详见下文 2. 数据存储指南）数据可获得性声明必须专门说明数据是公开存储的，并提供知识库名称、数字对象标示符或相关数据集的获取号。在某些情况下，作者可能直到论文被录用才能得到 DOIs 或者获取号；在这种情况下，作者必须在论文一录用时就提供上述数字。在其他所有情况中，这些数字必须在投稿时提供。

通过附属资料文件提供的数据： 对于较小的数据集和某些数据类型，作者可以与稿件一同上传数据，作为稿件的附属资料文件。作者应仔细选择能够有效地提取数据的文件格式，使数据的可获得性和可重用性最大化（例如，在提供列表式数据时，应使用电子表格，而不是 PDF 格式）。

如果支持信息中的数据存储或提供是不道德或不合法的（例如，相关数据涉及隐私或法律问题，或包括人类受试者，详见 3. 涉及人类受试者的临床研究和其他工作的数据集共享指南），以下的两种方法是可以接受的替代方法，需要具体情况具体评估：

基于请求，数据可以被所有感兴趣的科研人员获取。 数据可获得性声明必须说明“根据要求提供数据”，并规定请求应提交给哪个机构（例如，指定的数据获取委员会或伦理委员会）。限制公共数据存储的原因也必须专门说明。需要注意，PLOS 不接受将作者作为确保数据访问的唯一责任人。

从第三方获取数据。 在主数据集不是由稿件作者原始生成的情况下，恰当的数据共享可能要求对数据有兴趣的研究人员从原始数据来源自主获取第三方数据。在这种情况下，数据的可获得性声明必须声明包括完整引文的数据来源，并且，如果不能提供数据集，需注明“数据从（原始数据来源）可获取”。限制公共数据存储的原因也必须指明。

不可接受的数据访问限制： PLOS 期刊不会考虑由于以下原因影响数据共享的稿件：

- 作者因为个人利益而不共享数据，比如专利或将来潜在的出版物。
- 结论完全依赖于对私有数据的分析（比如：具有商业利益或受版权保护的数据）。如果使用了私有数据，稿件必须包括对能够验证结论的公共数据的分析，以便其他人能够重复验证这一分析以及在此基础上得出的研究结论。

1. 必须共享的数据的定义

PLOS 定义组成数据集的“最小数据集”包括：得到稿件中结论的数据集以及相关元数据和方法，以及任何重复验证稿件报告的完整研究结果所需的其他数据。核心描述数据、方法和研究结果应包括在论文主体中，而无论数据是否公开存储。PLOS 不接受对研究结论采用“数据未显示”的方式。数据集过大而需要通过知识库或上传文件共享的作者应联系相关期刊寻求建议。

2. 数据存储指南

PLOS 要求作者遵循特定领域的标准来编制和记录数据，并选择适合自己领域的知识库，例如：将微阵列数据存储到 Array Express 或 GEO，将基因序列存储到 GenBank、EMBL 或 DDBJ 中，将生态数据存储到 Dryad 中。PLOS 鼓励作者选择符合公认标准的、可信赖的数字知识库，例如：Centre for Research Libraries 或 Data Seal of Approval 标准。相比小型的、本地的数据库来说，大型的、国际数据库更有可能长久运行。知识库的数据著作权许可可能并不明确。如果作者使用已声明许可政策的知识库，该知识库的政策不应比 CC-BY 更严格。

3. 涉及人类受试者的临床研究和其他工作的数据集共享指南

涉及人类受试者的研究，为了不损害参与者的隐私，其数据必须进行处理。PLOS 建议研究人员应遵循既定的规则和适用当地的法律，以确保他们不会损害参与者的隐私。研究人员可能咨询的指导资源包括：

- 美国国立卫生研究院：保护人类受试者的权利和隐私
- 加拿大卫生研究院：保护医学研究隐私的最佳典范
- 英国数字档案：匿名化概述
- 澳大利亚国家数据服务：道德、知情同意和数据共享

保护隐私必要的步骤可能包括取消受试者识别、限制数据库中的某部分、或者涉及具体的隐私内容的直接授权许可。作为道德陈述的一部分，作者应该指出研究对象的隐私被保护的方式。如果许可协议适用，作者应该标明必要的过程以便其他研究人员获得许可。

编译自：

Data Access for the Open Access Literature: PLOS's Data Policy.

<http://www.plos.org/data-access-for-the-open-access-literature-ploss-data-policy/> [2013-12-12]

(彭乃珠编译，张梦霞校对)

【业界动态】

OCLC 与 Yelp 合作，以提升图书馆在网络上的曝光率

非营利的计算机图书馆服务与研究组织 OCLC 与领先网络及移动应用公司 Yelp（该公

司能够建立消费者与当地知名企业之间的联系)开展合作,以提升公众对当地图书馆的信息获取度。

Yelp 目前正在将 OCLC Library Spotlight 项目中的图书馆信息集成到 Yelp 网站上,使得 Yelp 网站增加了 1400 多条图书馆名录,并确保 Yelp 中图书馆信息(包括:地址、电话、工作时间等)的准确性。

OCLC Library Spotlight 项目提供一种免费便捷的服务,任何图书馆都可在网络列表中添加、编辑和更新图书馆简介信息。Yelp 是第一个与 OCLC 合作的公司,这将为图书馆带来更多的合作者,以增加图书馆在网络中的曝光率。图书馆目前能够免费在 Yelp 网站上管理其账号,并且可以利用其一系列商业工具。Library Spotlight 项目提供了一种便捷的网络服务,可批量地同步更新多个图书馆信息,提升了用户对在线图书馆的信息获取度。

OCLC 负责业务发展的副总裁 Chip Nilges 认为,“如果通过 Library Spotlight 项目提供了图书馆简介,其信息可与类似 Yelp 的战略合作机构共享,加强人们对本地图书馆的访问和关注。这一项目使得参与馆从 OCLC 广大的合作网络中受益。参与这个项目方便、快捷而且免费。在理论上,所有的图书馆都可以参与到这个项目中。”

Library Spotlight 项目利用 WorldCat Registry 中的用户数据,提前将许多图书馆地理位置信息集成到系统中。图书馆可利用 Library Spotlight 项目,对其信息进行更新和修改,或者新建一个账户(如果没有被默认添加)。

OCLC 与 Yelp 于 2013 年 4 月首次对外公布合作关系。Yelp 网站上已经公布了第一批图书馆简介。OCLC 将定期向 Yelp 提供新增图书馆简介和已有图书馆的更新信息。

编译自:

OCLC and Yelp increase visibility of libraries on the Web

<http://www.oclc.org/en-asiapacific/news/releases/2013/201350dublin.html>

[2013-12-10]

(胡芳编译, 江娴校对)

英国启动学术资源获取先导计划

英国的学生、独立研究人员和小企业主现在可以通过当地的图书馆来获得大量学术论文。这将是一项新的先导计划的成果,这项计划通过出版商和图书馆的合作来使得期刊内容免费被图书馆所获得。Access to Research 项目通过图书馆终端提供超过 150 万份期刊论文和会议报道的在线获取。在目前的前期先导计划中,有 8400 份期刊涵盖其中,包括了健康和生物科学(占 20%)、社会科学(18%)和工程科学(14%)。用户也可以阅读包括艺术和建筑学、商业管理、环境科学、历史学、新闻学、语言学、政治学、电影、哲学和宗教、数学和物理学等方面的学科知识内容。作为对英国政府召集的 Finch 委员会建议的回应,Access to Research 已经在 Publishers Licensing Society 的领导下启动,并将探索如何拓宽公共资助科研项目成果的获取渠道。参与先导计划的还包括 ALPSP, Bloomsbury 出版、剑桥大学出版社、Elsevier、Emerald、IOP、Nature 出版集团、牛津大学出版社、Portland 出版、SAGE、Reviews 2000、Springer、Taylor & Francis、Versita、Wiley 以及 Wolters Kluwer Health。此外,ProQuest 还提供了其知识发现服务工具 pro bono 以提升在线期刊内容的可发现性。先导计划通过区

域图书馆管理机构向参与者开放,有超过一半的区域图书馆管理机构已经签署了使用先导项目的协议。用于支持这项服务的技术已经在 2013 年通过了隶属于 10 个区域图书馆管理机构的 250 家图书馆的操作测试。该服务现在已经拓展成为了为期两年的先导计划。这项计划的投资收益将会被格外关注,以观察和探索项目的未来走向。

编译自:

Access to Research initiative begins pilot

http://www.researchinformation.info/news/news_story.php?news_id=1497

[2014-02-14]

(王铮编译, 吴蓉校对)

2014 春季学期耶鲁教职工和学生团体可使用谷歌眼镜

通过与教育技术集团 (ITG) 和学生技术协作组织 (STC) 进行合作,耶鲁大学图书馆已经将未来眼镜——谷歌眼镜 (非正式命名为 Yale Bass Glass) 用于在 Bass Library 的媒体设备服务。由于该校计划在秋季学期使该技术普及化,所以鼓励教师和学生团体在春季学期期间与他们协作,提出他们关于发掘谷歌眼镜的潜力、提高课堂教学和研究经验的建议。

谷歌眼镜由谷歌实验室开发,是一种增强现实视觉显示的穿戴式计算机。早在 2013 年,谷歌搜索开始征求早期采用者来测试谷歌眼镜,要求公众在 Twitter 或 Google+ 上发布短消息,详细说明如果他们有谷歌眼镜,他们会怎么做。耶鲁大学图书馆负责资源共享和存储的副馆长 Tom Bruno, 以及图书馆访问服务部主任 Brad Warren, 主动向 ITG 和 STC 询问他们是否对在图书馆和课堂建设开发中使用谷歌眼镜的联合项目感兴趣。在决定与谁成为合作伙伴时, Warren 说:“利用以前在课程 iPad 程序、Bass Media Lab 和其他举措的经验,与 ITG 和 STC 这种伙伴合作来探索谷歌眼镜潜力是一个不错的选择。”

Bruno 和其他图书馆访问服务工作人员将与图书馆 IT 人员合作,帮助开发图书馆特定用途的新技术,如“第一人扫描仪”扫描与传递应用程序、让图书馆工作人员直接从图书馆的书库进行扫描以满足读者的扫描请求。使用谷歌眼镜还可以协助有残疾的读者进行有效阅读。

编译自:

Google Glass available for faculty and student groups during spring semester

http://www.library.yale.edu/librarynews/2014/01/google_glass_available_for_fac.html

[2014-01-31]

(吴蓉编译, 孙杰校对)

科学数据以惊人的速度消失

大规模的科学数据由于过期的邮件地址和存储设备正在丢失,UBC 的 Tim Vines 说道。一项最新的关于跟踪数据随时间的可获得性的研究表明,百分之八十的科学数据在二十

年的时间里迅速消失。

罪魁祸首是谁？——过时的邮件地址和淘汰的存储设备。

“公共投资的科学每年产生惊人的数据，”英国哥伦比亚大学的访问学者 Tim Vines 说。“大部分数据都是针对特定时间和地点的，因此无法替代，并且很多数据集的产生都很昂贵。”

“目前将数据遗留给作者的方式代表着大部分的数据随着时间都丢失了，无法对原始结论进行验证或用来实现新的目标。”

为了实施该项分析，Vines 和其他同事尝试从 1991 年到 2011 年期间发表的研究中随机抽取 516 项，以此来获得原始研究数据。他们发现所有的数据集在发表后的两年内都能获取，此后获得潜在数据的几率每年下降 17%。

“我认为不是任何人都期望很容易地获得 50 年前发表的数据，但是近 20 年的数据也很难获取的事实确实使我们感到震惊。”

Vines 倡导科学杂志要求作者上传数据到公共档案中作为一种发表的必要条件，鉴于文章伴随着可用的数据对于社会将更加有用，因此也获得发表的优先权。

丢失数据是对研究基金的浪费，它也限制了我們如何研究科学，” Vines 说。“联合一致的行动对保障未来的研究很有必要。”

编译自：

Scientific data lost at alarming rate [2014-01-17]

<http://news.ubc.ca/2013/12/19/scientific-data-lost-at-alarming-rate/>

(徐迎编译，孙杰校对)

图书馆创客空间调查结果

John Burke 是俄亥俄州 Middletown 市的迈阿密大学校园 Gardner-Harvey 图书馆的馆长。他在 2013 年 10 月到 11 月间进行了一项关于图书馆创客空间的网络调查。

Burke 从 12 个电子讨论列表、Twitter 和一个 Facebook 群组征求受访者。143 位图书馆员对这项调查作出回应。

今天，调查结果已经出炉。Burke 愿意让我们在 infoDOCKET 上分享。

调查结果

41%的受访者表示目前自己的图书馆提供创客空间（或提供创客活动）；

36%的受访者计划在不久的将来开始创客空间；

24%的受访者表示目前不提供创客空间也不打算这样做；

下列回答来自 109 位目前提供创客空间或计划不久开始创客空间的馆员：

创客空间出现在多数类型的图书馆中。

51%在公共图书馆；

36%在高校图书馆；

9%在中学图书馆；

其余 4%的人把自己的图书馆类型选为“其他”（没有受访者选择专业图书馆）——2 个是联合的学校和公共图书馆，一个社区学院图书馆和一个 iSchool 学校的图书馆。

创客空间是什么时候开始的？

在 2012 年拥有创客空间的受访者中，13%的创客空间是在过去的 1-2 年开设的，11%是 2 年以上。其余的回应来自那些尚未开始提供创客空间的图书馆。

创客空间的资金

创客空间的资金来源多样。受访者填选了以下一种或多种方式资助自己的创客空间：

36%来自图书馆预算中的资金；

29%接受补助；

14%接受捐赠；

11%从上级组织要求额外的资金；

11%以“其他”方式资助创客空间，如“本地投资者”；

访问收费？

52 位图书馆员表示，他们的创客空间对下列项目（受访者选择以下一种或多种）收费（或即将收费）：

40%的收费针对制造耗材；

38%的图书馆回答说：“其他”，主要是他们还没决定是否要收费；

13%的收费针对研讨会课程；

设备使用、会员费各 4%；

受访者还从 55 项技术列表中选择自己创客空间拥有的技术或制造形式。除了六个项目之外，所有项目都至少有一个创客空间选择（这六个项目是焊接、彩色玻璃、金属店活动、凸版印刷、玻璃店活动和锻造）。

创客空间的热门技术

前 15 名的技术或制作形式分别为（其中每一项都由 25%以上受访者选择）：

计算机工作站 67%；

3D 打印 46%；

照片编辑 45%；

视频编辑 43%；

电脑编程或软件 39%；

艺术和手工艺 37%；

扫描照片到数字化 36%；

创建网站或网上作品集 34%；

数字音乐录音 33%；

三维建模 31%；

Arduino / Raspberry Pi 30%；

其他 30%（包括编织、积木等）；

动画 28%；

高品质扫描仪 28%；

修补 26%；

讲授

图书馆员表示在他们的创客空间里，培训班、研讨会或课程由下列人员讲授

图书馆工作人员（49%）；

志愿者（27%）；

图书馆以外的付费教师（13%）；

“其他”（12%），其中包括 IT 人员、创客组成员、“学生极客小组”和“教学和学习中心。”

受访者

接受调查的图书馆员来自美国 30 个州，从阿拉巴马州到威斯康星州；也包括其他七个国家（澳大利亚、加拿大、中国、丹麦、日本、荷兰和英国）的馆员。

编译自：

Gary Price, Results From “Makerspaces in Libraries” Study Released.

<http://www.infodocket.com/2013/12/16/results-of-makerspaces-in-libraries-study-released/>

[2013-12-16]

(王彦兵 编译，尤越 校对)