

冷伏海 安新颖

## 英国图书馆学情报学研究生教育及其对我国的借鉴意义

**摘要** 英国的图书馆学情报学教育在经历了一系列改革之后,其培养目标、课程体系设置、课程内容、教学方式都发生了重大变化。对我国的借鉴意义在于:培养方向上,实现培养目标的社会化和综合化;课程体系上,借鉴英国的模块化教育;课程内容上以信息技术贯穿整个教育始终,注重理论与实践的结合;采取多样化教学。表1。参考文献8。

**关键词** 英国 图书馆学教育 情报学教育 研究生教育

**分类号** G250

**ABSTRACT** After a series of reforms in the education in library and information science in the United Kingdom, its objectives, curricula, courses and teaching methods have been substantially changed. In this paper, the authors think that we can learn from the British experiences, and reform Chinese graduate education in library and information science in the above-mentioned aspects. 1 tab. 8 refs.

**KEY WORDS** U. K. Education in library science. Education in information science. Graduate education.

**CLASS NUMBER** G250

英国是开展图书馆学情报学教育比较早的国家之一。在经历了图书馆学情报学教育的一系列改革之后,其培养目标、课程体系设置、课程内容、教学方式都发生了重大变化。

### 1 英国图书馆学情报学教育的现状

#### 1.1 英国图书馆学情报学教育的重组

英国图书馆学情报学教育的重组大致有两种情况:(1)与其他院系合并。如与管理学、经济学院、计算机学院、信息与传播院系的合并。进行院系合并的好处在于可方便利用其他专业的师资力量,达到弥补专业知识欠缺的目的。(2)改名。有的院校保留原来的图书馆学情报学学院的实体地位,而仅改变其名称,如曼彻斯特大学情报学院在合并到曼彻斯特城市大学后改名为信息传播学院。不过,更多的院系仍坚持使用“图书馆学”这一术语作名称,而将改革的重点放在课程内容、专业设置等教学改革方面。如威尔士大学的情报学与图书馆学系<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 培养目标

如 University of Northumbria at Newcastle 主要有以下几个专业的研究生:(1)信息与图书馆研究专业。该专业的培养目标是使学生懂得图书馆及信息机构的组织原理并能有效识别、创造、获取、组织、检索、传播信息,能够掌握对各种不同载体信息的加工、贮存及检索方法;培养学生识别、分析、评价信息

管理与图书馆管理中的问题的能力,从而提出解决的方案<sup>[2]</sup>。(2)信息研究专业。该专业的培养目标是对学生进行广博的信息专业知识教育,使学生了解信息的本质及其各个方面,包括信息的产生、交流、检索及信息的价值和利用,使学生了解信息利用环境中个人和团体用户对信息的需求,使学生掌握信息处理的技术,了解各种信息源。(3)信息管理专业。该专业主要是对组织中的信息资源的控制、组织与开发,它包含了信息本身,还包含了职员、资金以及技术等其他信息资源。该专业的培养目标是培养能够根据有效的信息系统与信息服务平台制定自己的商业目标的新型信息经理。他的主要责任是:为了获得竞争优势,开发利用信息技术,同时通过评估企业的信息系统来整合企业的内外部信息与数据。如斯特拉斯克莱德大学的情报学系所开设的信息管理专业<sup>[3]</sup>。(4)电子出版发行。该专业是在图书馆学情报学院系与传播院系、计算机院系合并后开设的专业。它可以使学生了解到电子出版与传统出版的区别。它主要针对与电子出版有关的一些原则和问题开展教学,如拉夫伯勒大学图书馆学与情报学系的学生可以学习使用标准的电子出版工具如 Quark Express, HTML and XML. 等。它使学生学习更多的 IT 技术,并且将这种技术应用在文件的设计与编辑上,从而增强了学生使用出版工具和解决一些专业问题的能力<sup>[4]</sup>。另外,英国城市大学情报学系也开

设了这个专业。

### 1.3 课程的设置与教学内容的改革

英国图书馆情报学教育的重组导致了课程设置的变化,如课程的设置有必修课、选修课、实习、论文。而且教学内容上除了讲授图书馆情报学的一些基础课,如文献信息整理、编目学、信息加工、通讯、应用信息技术等,另外开设了与计算机、管理密切相关的课程,如计算机检索、数据库技术、网络技术、管理信息系统、信息资源管理、人力资源管理、工业信息服务、信息管理数据分析、信息利用等,适应了信息化社会对现代信息管理人才的多样化需求。

### 1.4 教学方式

英国图书馆情报学的研究生教育分为两种形式:一种是课程型。主要是学生在课堂上通过老师的讲授来获取知识,一般情况下由老师提出问题,并对问题的重点和难点进行辅导,学生通过分组讨论和写论文的形式进行某一问题的研究,最后写毕业论文,通过论文答辩,方可获得硕士学位。另一种是研究型,这与我国的研究生教育有所不同。学生一般不上课,所有学生像公司员工一样,独立进行研究。研究项目仅是导师研究项目的一部分,并且学生在老师的指导下,根据自己所作的项目写毕业论文,通过答辩后,即可获得硕士学位。我国香港的大学教育多采用这种教学方式<sup>[5]</sup>。

### 1.5 模块化教学

目前,英国大多数图书馆情报学院系已经以模块为基础来设计课程,每个模块可以用于独立教学。模块化教学是依一定的标准划定几个教学单元,每一个单元由不同的小专题和课题组成,一个单元即一个模块,学生可以根据自己的需要选择不同的模块组合。这种模块化教学可以根据具体学生的基础知识的储备来进行有针对性的教育(见表1)<sup>[6]</sup>。

表1 英国城市大学情报学系的课程设置

8个必修核心模块	2个选修模块	
信息科学基础	纵向选择	横向选择
信息资源与信息用户	医学信息	信息政策分析
信息研究与信息传播技能		
信息法律与信息政策	媒体信息	地理信息系统
数据描述与数据管理	商业与经济信息	高级联机检索
信息管理	法律信息	知识管理
信息检索系统及其应用		
知识组织的原则		

## 2 英国图书馆情报学教育对我国的借鉴意义

### 2.1 实现培养目标的社会化和综合化

英国政府、教育部对图书馆情报学教育的政策倾向于工商管理,注意与经济、管理、技术、信息类的联系,从而脱离了以前片面拘泥于图书馆馆员的教育,向多层次、多目标发展。图书馆情报学教育的教学内容也逐步实现基础与专业的结合、技术应用与研究的协调、专业研究与方向课程的兼顾。我国的图书馆情报学教育则缺乏市场敏感性,没能及时调整自己的教学内容,所以应当注意图书馆情报学的教育要适应社会发展的需要,突破早期的科技情报的局限,与社会、经济、管理、技术等情报信息密切结合,面向经济,面向市场,朝着“大情报”方向发展,注意培养综合性的人才以适应社会的需要,将研究型人才逐步转化成经营管理型人才,切实解决情报人员素质不高问题。各所高校在办学上要形成自己的特色,不能盲目扩大学科范围;没有特色是难以适应社会的。

### 2.2 课程体系借鉴英国的模块化教育

开展模块化教育是英国图书馆情报学教育课程体系的基本思想。它可以使学校因材施教和从学生的爱好出发,选择不同的教学模块组成各种教学大纲。但是,由于模块课程都是根据具体需要而设定的,更新速度快,所以模块课程每年都有所不同,这给教学带来一定困难。为改变这种状况,英国很多院校采用了核心模块+选修模块的方式,在核心模块保持不变的同时,根据专业的发展需要以及专业的发展趋势,不断变化选修模块的设计,以适应社会发展的需要,同时也维持了模块化教育的稳定。此外,模块化教育也便于各高校之间、各系之间开展联合办学,避免重复教育。而我国的课程表中,每门课都有不同的学科分支和专题,但是划分标准不同,内容交叉比较多。而模块化教学则具有一定的科学性和灵活性。

### 2.3 以信息技术贯穿整个情报学教育始终,并且注重理论与实践结合

英国的图书馆情报学教育在改革之后,将信息技术贯穿整个课程体系,并且围绕信息技术开设了专家系统、通信技术等新课程。在教学方法上,有的院系针对实际工作,进行软件的典型范例教学,让学生了解软件的基本原理,将理论与实践结合起来,加强学生的实践能力和对基础知识的理解能力。而我国的图书馆情报学教育的课程体系虽然也经历了改革,增加了许多信息技术方面的课程,但是系统

化较差,特别是独立课程之间的内在联系、课程体系间的循序渐进和逐步深化的逻辑体系还不够,课程似乎不是一个完整的知识体系。而且我国的图书馆学情报学教育,理论与实践脱离,教育部门与用人单位脱节,致使毕业生的知识结构总体上满足不了工作需要,给图书馆学情报学专业学生的就业带来了一定困难。

#### 2.4 采取多样化教学形式

英国的图书馆学情报学研究生教育根据学生的具体情况因材施教,有针对性地开展教学。(1)学校根据学生在本科时是否接受过图书馆学情报学教育,开展课程型与研究型两种教育形式。(2)学校根据学生是否有工作经验开展课程式教育,一种主要针对那些没有工作经验的应届毕业生开设(first professional programmes),他们对图书馆、信息研究业务了解不多,参与社会实践机会比较少。另外英国的图书馆学情报学教育机构还开设了针对至少有两年工作经验的在职人员的课程教育(professional development programmes)。它适应了国际上图书馆学情报学研究生教育多设在职业学院(professional school),并主要针对在职人员所开设课程的特点。主要面向想通过学习来扩大自己知识面的在职人员,使他们可以在将来的工作中有效地开发利用信息并且熟练地掌握信息技术。英国谢菲尔德大学的情报学系就开展了这种课程式教育。(3)大部分院校开展全日制(full-time)和半日制(part-time)教学。这种灵活的教育形式,可以使没有充足时间接受全日制教育的组织或个人也能有受教育的机会。(4)随着网络的广泛发展与应用,突破了传统教育在时间、空间上的限制,具有一定的灵活性。它允许学生在家里用电子邮件与教师联系,通过聊天室和从未谋面的同学进行讨论,经过注册的学生可以使用在线的教师讲义和其他电子材料进行学习。利用电子大学、网上大学等远程教育形式,教师面向网络备课,并将研究生教育扩展到网络上。如英国曼彻斯特城市大学的信息传播学院提供了信息管理与图书情报管理两个专业的远程教育。

进入90年代以来,我国的情报教育机构虽然已建立起多层次教学模式,如除了本科教育,还开设了成人教育和继续教育,而且通过函授方式进行专科教育和硕士研究生班教育,但是仅针对研究生教育这一点,形式仍然比较单一,缺乏针对性,无论学生在本科时是否学过该专业,也不分是否有工作经验,都采取统一授课的方式,这样严重影响了学生的学习积极性。而且在我国高校的研究生教育中,课程型教育方式应用得比较多,而研究所中又主要采取的是研究型的教育方式,两者没有有机地结合起来。因此,有必要借鉴英国的图书馆学情报学教育的做法,改革和创新我国的图书馆学情报学研究生教育,为学生和用人单位的互相满意打下良好基础。

#### 参考文献

- 1 威尔士大学情报学与图书馆系. <http://www.ihl.aber.ac.uk/DILS/index.htm>
- 2 北英格兰大学. <http://online.northumbria.ac.uk/faculties/art/informationstudies/imri/>
- 3 斯特拉斯克莱德大学的情报学系. <http://www.distrath.ac.uk/>
- 4 拉夫伯勒大学情报学与图书馆学系. <http://www.lboro.ac.uk/departments/dis/pgprogs/pgils/pgilsph.html>
- 5 张学军. 英国拉夫堡技术大学信息与图书馆研究系的研究生教育. 江苏图书馆学报, 1996(6)
- 6 英国城市大学情报学系. <http://web.soi.city.ac.uk/informatics/is/is.html>  
<http://online.northumbria.ac.uk/faculties/art/informationstudies/courses/mais1.htm>
- 7 谢阳群, 陆继玲. 英国图情教育的新变化. 大学图书馆学报, 1997(4)
- 8 谢菲尔德大学情报学系. <http://www.shef.ac.uk/~is/home.html>

冷伏海 黑龙江大学信息管理学院院长, 教授, 博士。  
通讯地址: 哈尔滨, 黑龙江大学。邮编 150080。

安新颖 黑龙江大学信息管理学院 2001 级研究生。通讯地址同上。  
(来稿时间: 2002-08-12)